



ΤΣΙΜΙΣΚΗ & ΚΑΡΟΛΟΥ ΝΤΗΛ ΓΩΝΙΑ ΤΗΛ: 270727-222594
ΑΡΤΑΚΗΣ 12 - Κ. ΤΟΥΜΠΑ ΤΗΛ: 919113-949422

ΕΠΩΝΥΜΟ:.....

ΟΝΟΜΑ:

ΤΜΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΕΚΘΕΣΗ – ΕΚΦΡΑΣΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

«Πολιτική αγωγή και σχολείο»

Στους χρόνους και στον τόπο μας, τον ταλαιπωρημένο από εμφύλιες ρήξεις και δικτατορικά κινήματα, η «πολιτική» βρίσκεται στο επίκεντρο της ζωής μας, στην ατμόσφαιρα που καθημερινά αναπνέουμε. Μαζί με μας και τα παιδιά μας· μοιραία, **αναπόφευκτα**. Δεν είναι λοιπόν δυνατόν, ούτε ορθό, να παραιτηθεί το Σχολείο από το χρέος να εισαγάγει τους νέους και σ' αυτό τον τομέα γνώσεων. Στα δημοκρατικά πολιτεύματα πολίτες ετοιμάζει το Σχολείο – και είναι «αχρείος» (άχρηστος) κατά τον αρχαίο λόγο ο πολίτης της Δημοκρατίας, που ούτε έχει ενημερωθεί ούτε ενδιαφέρεται για τα «κοινά»· πολίτης α-πολιτικός είναι αντίφαση στους όρους.

Πώς όμως θα διδάξει «πολιτική» το Σχολείο, το δημοκρατικό Σχολείο; Αυτό είναι το πρόβλημα που έχεις να λύσεις και με τις δυο σου ιδιότητες: ως «δάσκαλος» και ως μέλος «δημοκρατούμενης» κοινωνίας.

Θα σε βοηθήσουν, νομίζω, οι ακόλουθες διευκρινίσεις που τις θεωρώ απαραίτητες· δεν είναι οι μόνες που σου χρειάζονται, αλλ' ίσως οι κυριότερες.

Το μάθημα της πολιτικής είναι ...«μάθημα» όχι κομματική προπαγάνδα, πλύση εγκεφάλου. Το διδακτήριο δεν είναι τόπος για εγκατάσταση κομματικού «γραφείου» ούτε η αυλή του για διαδηλώσεις και «συλλαλητήρια». Έξω από τον περίβολό τους τα πολιτικά κόμματα μπορούν να οργανώνουν συγκεντρώσεις και να προπαγανδίζουν με αναγνώσματα και ακροάματα τις ιδέες τους και τα προγράμματά τους. Μέσα όμως στις σχολικές αίθουσες, είτε ιστορία και φυσική διδάσκεται είτε κοινωνιολογία και πολιτική, η ατμόσφαιρα, ο αέρας πρέπει να είναι διαφορετικός. Εδώ θα γίνεται θεωρητική έκθεση και ήρεμη κριτική των πολιτικών εννοιών όχι με προκλήσεις και συνθήματα, αλλά με αναλύσεις και επιχειρήματα.

Ο Δάσκαλος θα δίνει το παράδειγμα με την **αμεροληψία** του και την ίση «προσοχή» του απέναντι σε όλες τις πολιτικές θέσεις. Ακόμη και με τον τόνο της φωνής του. Σε καμιάν μιαν άλλη σχολική εργασία δεν επιβάλλεται ως ευρετική μέθοδος ο διάλογος, όσο σ' αυτήν εδώ. Τα απολυταρχικά και τα ολοκληρωτικά, τα ανελεύθερα καθεστώτα «μονολογούν» δεν «διαλέγονται» - μέσα κι έξω από το σχολείο. Η Δημοκρατία εκφράζεται με το διάλογο. Όποιος διαφωνεί έχει το αναφαίρετο δικαίωμα να «μιλήσει», δεν φιμώνεται. Και όταν η γνώμη του δεν βρίσκει απήχηση, δεν αναγκάζεται να σιγήσει· είναι ελεύθερος να τη διατυπώσει και να την υποστηρίξει όπως νομίζει καλύτερα. Η πειθώ είναι της Δημοκρατίας το όπλο, ποτέ η βία. Και κλίμα της η **ευκοσμία** και η νηφαλιότητα όχι η **αυθάδεια** και το τυφλό πάθος.

Ε. Π. Παπανούτσος

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ Α'

1. Να συντάξετε την περίληψη του κειμένου σε 80-100 λέξεις.
(Μονάδες 25)
2. Να βρείτε τον τρόπο ανάπτυξης της τέταρτης παραγράφου, επίσης να εντοπίσετε το επιχείρημα που υπάρχει και να το αξιολογήσετε.
(Μονάδες 15)
3. Ποια η διαφορά πολιτικοποίησης - κομματικοποίησης; Να απαντήσετε στο ερώτημα δημιουργώντας μια παράγραφο (100 περίπου λέξεων) με τη μέθοδο της σύγκρισης - αντίθεσης.
(Μονάδες 15)
4. Να γράψετε από μια συνώνυμη λέξη για τα ακόλουθα: *ρήξεις, αναπόφευκτα, αμεροληψία, ευκοσμία, αυθάδεια*.
(Μονάδες 5)

ΟΜΑΔΑ Β'

Ο Περικλής χαρακτήριζε τον πολίτη που δεν ασχολείται με το κοινά όχι φιλήσυχο, αλλά «αχρείο». Αρθρογραφώντας στο τοπικό τύπο να εξηγήσετε τη σημασία συμμετοχής στα κοινά για την ατομική και συλλογική πρόοδο αλλά και να προτείνετε τρόπους ώστε το Σχολείο, το Δημοκρατικό Σχολείο, όπως το χαρακτηρίζει ο Παπανούτσος, να επιτελέσει το ρόλο του και να διδάξει «πολιτική».

(Μονάδες 40)

Καλή Επιτυχία!