

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ  
ΕΚΘΕΣΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ**

**«Παιδί και εργασία»**

**A. ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Η συγγραφέας του κειμένου πραγματεύεται το θέμα που αφορά την παιδική εργασία ως παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού. Η διαπίστωση αυτή προκύπτει καθώς εκατομμύρια παιδιά παγκοσμίως απουσιάζουν από τις σχολικές αίθουσες. Η αποχή των παιδιών από την εκπαιδευτική διαδικασία καθιστά αδύνατη την ηθικοπνευματική τους ανάπτυξη. Η παιδική εργασία, σε οποιαδήποτε μορφή της, αποδεικνύει την ηθική αναλγησία της κοινωνίας σε βάρος των ανήλικων παιδιών. Ως απόρροια αυτού παρατηρείται η έλλειψη κοινωνικοποίησης των παιδιών, η χαμένη αθωότητα και η μελλοντική αβεβαιότητα. Χρέος, λοιπόν, όλων είναι να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για το φαινόμενο αυτό και όχι να το διαιωνίζουν με την καθημερινή «επιδότηση» των παιδιών που δουλεύουν στο δρόμο.

**B1.**

Αποτελεί κοινό τόπο πως δεν πρέπει να επιδοτεί κανείς την παιδική εργασία δίνοντας χρήματα στα παιδιά που δουλεύουν στο δρόμο. Μια τέτοια τακτική, όσο ανθρωπίνη και φιλεύσπλαχνη είναι φαινομενικά, σε βάθος χρόνου αποδεικνύεται ολέθρια για το ίδιο το παιδί. Αυτό συμβαίνει γιατί διαιωνίζεται μια κατάσταση που αποτελεί τροχοπέδη στην ομαλή ανάπτυξη και ωρίμανσή του. Παράλληλα, παραβιάζει κάθε θεμελιώδες δικαίωμα, όπως της εκπαίδευσης, της ασφάλειας ακόμη και του παιχνιδιού. Εύλογα, λοιπόν, συμπεραίνει κανείς πως η ορθόδοξη συμπεριφορά είναι η καταγγελία του φαινομένου σε αρμόδιες οργανώσεις και η συνεχής ενημέρωση.

**B2.**

Η δομή της παραγράφου είναι:

Θεματική πρόταση: «Το μέλλον ... το σχολείο»

Σχόλια – Λεπτομέρειες: «Βασικά δικαιώματα ... που δουλεύει».

Πρόταση Κατακλείδα: παραλείπεται.

Ο τρόπος ανάπτυξης παραγράφου που χρησιμοποιεί ο συγγραφέας είναι τα παραδείγματα. Παραθέτει παραδείγματα παιδικής εργασίας (π.χ. μπάλες στο Πακιστάν) και δικαιωμάτων που παραβιάζονται (Βασικά δικαιώματα ... τα παιδιά).

### **B3.**

Η συλλογιστική πορεία που ακολουθεί ο συγγραφέας στην τελευταία παράγραφο είναι παραγωγική. Αρχικά παραθέτει μια γενική αρχή που αφορά την εξάλειψη του φαινομένου της παιδικής εργασίας και στη συνέχεια παρουσιάζει ειδικότερα τους τρόπους με τους οποίους μπορεί αυτό να επιτευχθεί.

### **B4. α) κόσμο = υφήλιο, πλανήτη**

ζοφερό = μελανό, σκοτεινό

πρόσφατο = τελευταίο, επίκαιρο

εκδοχή = όψη, έκφανση

οίκτο = ευσπλαχνία, λύπηση

### **β) δυστυχώς = δυσ + τύχη (τυγχάνω)**

καθυστερήση = κατά + υστερώ

καθημερινά = κατά + ημέρα

διαιώνίζει = δια + αιώνας

επιδοτεί = επί + δότης (δίνω/ δίδωμι)

### **Γ.**

**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ:** ζητείται άρθρο επομένως χρειάζεται τίτλο «Παιδί και ανθρώπινα δικαιώματα»

### **ΠΡΟΛΟΓΟΣ**

Ένα από τα θέματα που προκαλεί έντονο προβληματισμό στη σύγχρονη κοινωνία είναι η παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού. Η εκμετάλλευση των παιδιών δεν είναι καινούργιο φαινόμενο. Υπήρξε ιδιαίτερα έντονο σε εποχές σκοταδισμού και οπισθοδρόμησης (μεσαίωνα, φεουδαρχία). Σήμερα το πρόβλημα μπορεί να θεωρηθεί εντονότερο λόγω της αντίφασης του πολιτισμού μας, καθώς η τεράστια τεχνολογική και οικονομική ανάπτυξη, η «πολιτιστική άνοδος» του ανθρώπου, δεν κατάφερε τελικά να εγγυηθεί και να διασφαλίσει την ευτυχία των παιδιών.

**Α' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ:** Μορφές παραβίασης

### **Υποανάπτυκτες χώρες**

- Τα παιδιά είναι τα πρώτα θύματα του πολέμου, βιώνοντας τις συνέπειες του, με βασικότερη την προσφυγιά.
- Καθημερινά πεθαίνουν από την πείνα.
- Αντιμετωπίζουν την έλλειψη στοιχειωδών σωστών συνθηκών διαβίωσης ζώντας μέσα στη φτώχεια, τις αρρώστιες, την εξαθλίωση

- Στερούνται το βασικό δικαίωμα της εκπαίδευσης
- Προώθηση παιδικής πορνείας
- Αποτελούν φτηνό εργατικό δυναμικό μέσα σε άθλιες συνθήκες εργασίας
- Γίνονται αντικείμενο αγοραπωλησίας για διάφορους σκοπούς, ακόμα και από τους ίδιους τους γονείς (υπάρχουν γονείς που τα εκμεταλλεύονται οι ίδιοι οικονομικά)
- Υπάρχει το θλιβερό φαινόμενο της εκτέλεσης παιδιών από παρακρατικές ομάδες, καθώς θεωρούνται «άχρηστα» και ως μελλοντικό πρόβλημα για κάποιες χώρες (Λατινική Αμερική)

### Αναπτυγμένες χώρες

Εδώ το πρόβλημα αποκτά άλλες διαστάσεις εφόσον στα ανεπτυγμένα κράτη τα παιδιά δεν αντιμετωπίζουν συνήθως προβλήματα ανεπάρκειας υλικών ή πνευματικών αγαθών

### Το πρόβλημα μπορεί να εντοπιστεί σε:

- Απάνθρωπες συνθήκες διαβίωσης στις μεγαλουπόλεις: έλλειψη πράσινου, μόλυνση, έλλειψη χώρων παιχνιδιού, εγκλωβισμός στα διαμερίσματα.
- Γίνονται αντικείμενα σεξουαλικής κακοποίησης, βίας και αυταρχισμού (συχνά οι γονείς ξεσπούν σε αυτά τα απωθημένα τους).
- Η κρίση του θεσμού της οικογένειας, καθώς μεγαλώνουν μέσα στην αδιαφορία και την έλλειψη στοργής και αγάπης.
- Θύματα των ΜΜΕ και κυρίως της διαφήμισης.
- Στην επαρχία τα απομακρυσμένα σχολεία, αλλά και οι οικονομικές συνθήκες στερούν τα παιδιά από το βασικό δικαίωμα της μόρφωσης, συχνά και με την ενθάρρυνση ή προτροπή από τους ίδιους τους γονείς.

### Β' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: τρόποι αντιμετώπισης

- Ευαισθητοποίηση και δραστηριοποίηση όλων των ανθρώπων με κύριους πρωταγωνιστές τις ανθρωπιστικές οργανώσεις.
- Νομική κατοχύρωση της προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού σε όλα τα κράτη και αυστηρή εφαρμογή των νόμων αυτών.
- Επαναπροσδιορισμός των βασικών αξιών που καθοδηγούν τον άνθρωπο: πάνω από όλα πρέπει να είναι η ανθρωπιά και η ηθική ολοκλήρωση.
- Ενημέρωση των πολιτών.

## ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Εύκολα γίνεται αντιληπτό πως θα πρέπει να τηρηθούν οι διακηρύξεις του ΟΗΕ που πρεσβεύουν βασικές αρχές που προστατεύουν και διασφαλίζουν την ύπαρξη και ανάπτυξη του παιδιού: πρέπει σε όλα τα παιδιά του κόσμου να παρέχονται ευκαιρίες για ανάπτυξη σωματική, πνευματική και ηθική, ανεξάρτητα από φυλή, χρώμα, γλώσσα, θρησκεία, περιουσία. Επιπλέον να υπάρχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και τέλος, βασικότερο όλων, να μην αποτελεί το παιδί αντικείμενο εκμετάλλευσης.