

ΠΕΜΠΤΗ 12 ΜΑΙΟΥ 2011
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A1.

Περίληψη

Ο αρθρογράφος θίγει το θέμα της ευρείας διάδοσης της γνώσης μέσω του διαδικτύου στην εποχή μας. Αρχικά, επισημαίνει την ευκολία προσέγγισής της. Κατόπιν, απαριθμεί τις τρεις ενστάσεις που προβάλλονται απέναντι στο θέμα αυτό· πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για την άρνηση της τεχνολογίας λόγω του κινδύνων που πιθανόν αυτή επιφέρει, για την ανθρωπιστική πλευρά του ζητήματος αναφέροντας τα προβλήματα επιβίωσης ως πιο σημαντικά από την ανάπτυξη της τεχνολογίας και τέλος, το «ψηφιακό χάσμα». Αφού υποστηρίζει πως η γνώση είναι προσβάσιμη για όλους, αναφέρει το πρόβλημα διαχείρισης της σχετικής με αυτής εμπειρίας, δηλαδή το άγχος που απορρέει από το πλήθος των πληροφοριών. Καταλήγει στο συμπέρασμα πως όλα τα παραπάνω είναι εξέλιξη της εποχής μας, γεγονός που πάντα γεννά αμφιβολίες.

B1. Πολλοί υποστηρίζουν ότι η κοινότητα χρειάζεται την κοινή εμπειρία για να είναι κοινότητα. Σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά καθίσταται αναγκαία η κοινή αφετηρία των ανθρώπων, καθώς σημειώνεται έντονα ψηφιακό χάσμα. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχουν όλοι οι άνθρωποι την ίδια πρόσβαση στην πληροφορία. Χρειάζεται, λοιπόν, όλο και περισσότεροι να μετέχουν ενεργά στην κοινωνία της γνώσης, ώστε να επιτευχθεί ο εκδημοκρατισμός της. Επομένως, απαιτείται όλες οι πληροφορίες να είναι διαθέσιμες σε όλους, ώστε η παγκόσμια κοινότητα να βρίσκεται στο ίδιο σημείο εκκίνησης όσον αφορά στη χρήση του διαδικτύου.

B2. α) Η παράγραφος αναπτύσσεται με:

- i) διαίρεση:
 - διαιρετέα έννοια: οι γκρίνιες
 - διαιρετέα βάση: ο εκδημοκρατισμός της γνώσης
 - μέλη διαίρεσης: άρνηση της τεχνολογίας
«παιδάκια της Αφρικής»
«ψηφιακό χάσμα»
- ii) παραδείγματα: «Ο Πολ Βιριλιο...Βόμβα»
«Τι να κάνω...πυρετό;»
«ψηφιακό χάσμα»
«Ο Γουτεμβέργιος ...αιώνα»

Χρησιμοποιείται συνδιασμός μεθόδων.

β) Δομή παραγράφου

- θεματική περίοδος : «Σ' αυτόν...γκρίνιες»
- λεπτομέρειες ή σχόλια: «Η μία...Αφρική»
- κατακλείδα πρόταση: Δεν έχει

B3.

α)

«Πληροφοριακή βόμβα» : περιλαμβάνει τον τίτλο διαδικτυακού βιβλίου

«Τι να το κάνω...πυρετό;» : παρατίθενται επακριβώς τα λόγια όσων αντιδρούν στην τεχνολογία.

«Πληροφοριακό άγχος» : παρουσιάζεται ο επιστημονικός ορισμός για το συγκεκριμένο είδος άγχους.

β) Μεταφορική λειτουργία γλώσσας:

ι) Ζούμε ένα κώμα εκδημοκρατισμού της γνώσης

ιι) ορθώνονται τρεις γκρίνιες

ιιι) πλημμύρα των αιρετικών κειμένων

ιιiv) ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες της βιομηχανικής κοινωνίας

ιv) κατακερματισμό της εμπειρίας που τρομάζει πολλούς

B4.

α)

Πιθανών = ενδεχομένων, (επερχομένων)

Ξεχνάς = λησμονείς, (αμελείς)

Κατακερματισμό = επιμερισμό, (διαχωρισμό)

Μετατρέπεται = μεταβάλλεται, (καταλήγει)

Διασπείρει = διανέμει (διασκορπάζει)

β)

Υπαρκτό = ανύπαρκτο, (ανυπόστατο)

Άρνηση = αποδοχή, (υιοθέτηση)

Σίγουρος = αβέβαιος, (μετέωρος)

Προσβάσιμο = δυσπρόσιτο, (απροσπέλαστο)

Λογικό = παράλογο, (αφύσικο)

Γ1.

Ζητείται ομιλία, επομένως είναι απαραίτητη η προσφώνηση και η αποφώνηση.

Προσφώνηση:

«Κυρίες και κύριοι»

Αποφώνηση:

«Ευχαριστώ για το χρόνο σας»

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Λέγεται από πολλούς ότι ο αναλφάβητος του εικοστού πρώτου αιώνα είναι αυτός που δεν μπορεί να αξιοποιήσει τις νέες τεχνολογίες και ειδικότερα, τους νέους ορίζοντες που ανοίγει το διαδίκτυο. Τη νέα αυτή μορφή του αναλφαβητισμού καλείται να αντιμετωπίσει η παιδεία, παραμερίζοντας την παραδοσιακή διαδικασία παροχής γνώσεων και υιοθετώντας πλέον νέους τρόπους διδασκαλίας, με

το διαδίκτυο να κυριαρχεί στη διάδοση της γνώσης. Κρίνεται, λοιπόν απαραίτητο να μελετηθούν διεξοδικότερα οι υπηρεσίες που προσφέρει το διαδίκτυο στη γνώση, καθώς και να προταθούν τρόποι με τους οποίους μπορεί αυτό να αξιοποιηθεί δημιουργικά στο πλαίσιο του σχολείου.

Α ζητούμενο: Υπηρεσίες που προσφέρει το διαδίκτυο.

- Η μάθηση καθίσταται πιο ευχάριστη και ενδιαφέρουσα, επιτρέποντας παράλληλα στο μαθητή ν' αναπτύξει τη δική του πρωτοβουλία.
- Ο μαθητής αποκτά πρόσβαση σε βιβλιοθήκες, πανεπιστήμια, μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους σε όλο τον κόσμο.
- Διεύρυνση γνώσεων-πληροφοριών. Ενημέρωση για οτιδήποτε συμβαίνει σε εθνική παγκόσμια κλίμακα, συγκροτημένη εικόνα του κόσμου-οργανωμένη αντίληψη πραγμάτων.
- Διάνοιξη οριζόντων-επικοινωνία λαών. Πολιτιστικές ανταλλαγές και αλληλεπιδράσεις.
- Εφαρμόζεται ένας καινοτόμος τρόπος διδασκαλίας, αφού ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει όλους, αλλά και τον καθένα ξεχωριστά.
- Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ειδικότερα το διαδίκτυο επιτρέπει την ομαδική εργασία. Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Μείωση του ανταγωνισμού.
- Ενισχύεται η πρωτοβουλία και η αυτενέργεια του μαθητή, καθώς του προσφέρεται η δυνατότητα να αναζητά μόνος του τη γνώση, αποφεύγοντας τη στείρα αποστήθιση.
- Εξοικειώνονται οι νέοι με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της εποχής.
- Απρόσκοπτη και ελεύθερη κυκλοφορία γνώσης.
- Ο μαθητής επεξεργάζεται τα δεδομένα γνωρίζοντας ότι κατόπιν να επέμβει στην εργασία του και να επιφέρει όσες αλλαγές επιθυμεί. Έχει την αίσθηση ελέγχου του Η/Υ.
- Η ηλεκτρονική τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία αναβαθμίζει το εκπαιδευτικό σύστημα με εποπτικό υλικό και οπτικοαουστικά μέσα και επιτυγχάνει αμεσότερη επαφή του μαθητή με την παρεχόμενη γνώση. Εγείρεται έτσι το ενδιαφέρον του και η προσοχή του, ενώ εξαλείφεται δεινά όπως η αδράνεια, η παθητικότητα, η έλλειψη πρωτοβουλίας.

Β ζητούμενο: Τρόποι δημιουργικής αξιοποίησης του διαδικτύου στο σχολείο.

- Απαιτείται συνετή χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η κατάκτηση της γνώσης. Να ληφθούν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού, ώστε το μάθημα να γίνεται κατανοητό απ όλους τους μαθητές.
- Ο δάσκαλος οφείλει να παρακολουθεί στενά, αλλά διακριτικά, το μαθητή και να επεμβαίνει όποτε ο μαθητής χρειάζεται τη βοήθειά του. Απαραίτητη κρίνεται η έρευνα του δασκάλου για τις μεθόδους αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην τάξη καθώς και ο έλεγχος για τις πηγές γνώσης που αναζητά ο μαθητής.
- Αναγκαία είναι η συνεργασία και η ευγενής άμιλλα μεταξύ των μαθητών καθώς και η χρήση υπολογιστών σε ομαδικό κατά βάση επίπεδο όσον αφορά στην παροχή γνώσεων. Διαφορετικά υπάρχει ο κίνδυνος της απομόνωσης και της ανάπτυξης ανταγωνιστικού πνεύματος.



σύγχρονο

- Απαραίτητη κρίνεται η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, γιατί το σχολείο πέρα από μορφωτικό ρόλο έχει και παιδαγωγικό. Ο νέος επιβάλλεται να μην προσκολλάται τυφλά και να καθιλώνεται μπροστά στον υπολογιστή. Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που θα τον οδήγησει στη σωστή κατεύθυνση και ορθή χρήση του διαδικτύου.
- Να ελέγχονται οι ιστοσελίδες που είναι προσβάσιμες στο μαθητή και να αξιολογείται το υλικό τους.
- Απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα νέα τεχνολογικά μέσα.
- Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων διδασκαλίας και των σχολικών εγχειριδίων έτσι ώστε να συμβαδίζουν με τα νέα δεδομένα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Αβίαστα, λοιπόν, συνάγεται το συμπέρασμα πως το νόημα, η βαθύτερη σημασία της παιδείας, δεν είναι μόνο η συστηματική απόκτηση γνώσεων, αλλά και η αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του μαθητή, ώστε να μπορέσει να προσαρμοστεί αργότερα στα νέα κοινωνικά δεδομένα. Η παιδεία, επομένως, ως «τροφή» πνεύματος, ψυχής, και ήθους – κατά τον Πλάτωνα- μπορεί να θεωρεί θεμέλιος λίθος της πνευματικής θωράκισης του ατόμου σε συνδυασμό με τις νέες τεχνολογίες, απομακρύνοντας φοβίες και κατάλοιπα του παρελθόντος.

Επιμέλεια:

Άγγου Ιωάννα
Βασιλειάδου Μαρία
Εσκιτζή Ρία
Μπάσιου Αλεξάνδρα
Παπουλίδου Στέλλα
Παρασχάκη Εύη
Σεβρής Κωνσταντίνος
Χατζηνικολάου Νικολέτα