

ΔΕΥΤΕΡΑ 17 ΜΑΙΟΥ 2010  
ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A1

A. Ιερή Συμμαχία ‘Τη συνθήκη ειρήνης... κινημάτων’ σελ. 12, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και η τελευταία πρόταση.

B. Συνθήκη της Λωζάννης: ‘Η ήττα της Ελλάδας... ισχύος στην περιοχή’ σελ. 91  
‘Συμπεράσματα... άστεγους πρόσφυγες’ σελ. 93.

Γ. Δίκη της Νυρεμβέργης ‘Η πρόκληση... διάρκεια του πολέμου’, σελ. 129.

Σημείωση: Ωστόσο, θα μπορούσε να γίνει περιληπτική αναφορά της παραγράφου:

Μετά τη λήξη των εχθροπραξιών, μεικτή διεθνής επιτροπή υπό την αιγίδα του ΟΗΕ επιφορτίστηκε με τον εντοπισμό και την υποδειγματική τιμωρία των ενόχων. Η ευθύνη για τις παραβάσεις βάρυνε κυρίως τη Γερμανία. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε η διεξαγωγή της Δίκης της Νυρεμβέργης μεταξύ Ιανουαρίου και Οκτωβρίου 1946 και της καταδίκης σε θάνατο των στελεχών της χιτλερικής Γερμανίας. Παράλληλα, όργανα διεθνή αλλά και εθνικά επέβαλαν κυρώσεις σε βάρος εκατοντάδων υπευθύνων για καταστροφές και βιαιότητες που είχαν διαπραχθεί στη διάρκεια του πολέμου.

A2

A. Λάθος

B. Σωστό

Γ. Λάθος

Δ. Σωστό

Ε. Λάθος

B1

Σχολικό βιβλίο: ‘Η επιβολή της Δύσης στον υπόλοιπο κόσμο’ σελ. 56.

B2

Σχολικό βιβλίο:

Σελ. 61 ‘Ο Τρικούπης αύξησε... Γαλλία’.

Σημείωση: Ο μαθητής θα μπορούσε εισαγωγικά να χρησιμοποιήσει από σελ. 61 ‘Οι σοβαρές απόπειρες... δημόσιων έργων’.

Γ1

- Από το σχολικό βιβλίο αξιοποιούμε το χωρίο 'Οικονομική και κοινωνική πρόοδος... οικονομική'.

Σελ. 102

- Από τα ιστορικά παραθέματα χρησιμοποιούμε τα στοιχεία από το κείμενο Α' για την οικονομική και κοινωνική πολιτική. Συγκεκριμένα αναφέρουμε:
  - Φθινή εργασία και επιχειρηματικό δυναμικό λόγω της εγκατάστασης των προσφύγων στα αστικά κέντρα.
  - Εισροή ξένων κεφαλαίων με μορφή κρατικών δανείων.
  - Ιδιωτικές επενδύσεις.
  - Διεθνής βοήθεια για τους πρόσφυγες.
  - Αύξηση βιομηχανικής και ηλεκτρικής παραγωγής.
- Για την εκπαιδευτική πολιτική χρησιμοποιούμε το κείμενο Β'. Αναλυτικότερα:
  - Αύξηση του χρόνου φοίτησης (από τέσσερα στα έξι χρόνια).
  - Έμφαση στο μάθημα των Νέων Ελληνικών.
  - Ενίσχυση της διδασκαλίας της δημοτικής.
  - Αναβάθμιση του επαγγελματικού κλάδου.
  - Καινοτομίες στα μαθήματα και τα βιβλία.

Δ1.

Από το σχολικό βιβλίο αξιοποιούμε τις σελ 129-131 «Το έγκλημα της γενοκτονίας των εβραίων ...απανθρωπιάς και τρόμου».

Από το πρώτο ιστορικό παράθεμα επισημαίνουμε τα εξής σημεία:

- Απάνθρωπες συνθήκες κράτησης «τα λουριά...κορμιά μας».
- Καταστρατήγηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και απαξίωση της ανθρώπινης ζωής «θάλαμοι αερίων».
- Ψυχολογικός πόλεμος «τα πόδια...σώμα».

Από το κείμενο Β' καταγράφουμε τα εξής:

- Άθλιες συνθήκες «στοιβαγμένοι σε βαγόνια μεταφοράς ζώων».
- Ηθική αναληψία «Οι ναζί κατέτρεχαν...λαού».
- Σκληρότητα και απανθρωπιά «είναι γνωστές ...τέσσερις ημέρες»

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΘΕΜΑΤΩΝ

Ρ.Εσκιτζή, Ν.Ευθυμιάδου, Ο.Κατσαβέλη, Κ.Σεβρής, Ν.Χατζηνικολάου