



σύγχρονο

ΚΕΝΤΡΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ 18/5/09

ΟΜΑΔΑ Α΄

Θέμα Α1

A.1.1

α) Εθνικά κινήματα: σχ. βιβλίο σελ. 13 «Εθνικά κινήματα... κοινότητας».

β) Τρίτος Κόσμος: σχ. βιβλίο σελ. 152-153 «Ο Τρίτος Κόσμος»
Σημείωση: Το επαρκές περιεχόμενο του όρου εντοπίζεται στο χωρίο «τα νέα κράτη... Βελιγραδίου» (σελ. 152-153). Ο μαθητής θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει και τον ορισμό που δίνεται και στο γλωσσάριο ειδικών όρων σελ. 246.

γ) Συμφωνίες Ζυρίχης και Λονδίνου (1959): σελ. 163 «Τον Φεβρουάριο... 1960».

A.1.2

1→γ

2→ε

5→α

6→β

7→δ

Τα 3 και 4 περισσεύουν.

ΘΕΜΑ Α2

A.2.1

Σχ. βιβλίο σελ. 26-27: «Την επανάσταση... κόσμο».

A.2.2

Σχ. βιβλίο σελ. 48-49: «Ο γαλλοπρωσικός πόλεμος... γηραιάς ηπείρου».



σύγχρονο

ΚΕΝΤΡΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΘΕΜΑ Β1

- Από το σχ. Βιβλίο σελ. 80-81 «Οι συνέπειες του πολέμου».
- Από τις πηγές αξιοποιούμε τα εξής:

Κείμενο Α΄

- Η Κυριαρχία του Θανάτου και του πολέμου και η επικράτηση της αγριότητας σε ολόκληρο τον κόσμο και κατά συνέπεια στον ίδιο τον άνθρωπο.

«Η Ρόδα του πολέμου... τη βλέπουμε να ξεπροβάλλει... γυρίζει και τρίζει σπαρακτικά σαν μαγγανοπήγαδο θεόρατο».

«Ο θεόρατος τροχός γυρνά ολοένα... στριγγλίζει σπαρακτικά».

- Οι συνέπειες του πολέμου, όχι μόνο στο έμψυχο υλικό αλλά και στην ψυχολογία καθώς και στις ηθικές αξίες των ανθρώπων. «Ο πόλεμος τσακίζει το κορμί αποσυνθέτει πρώτα λίγο λίγο την ψυχή...»

Κείμενο Β΄

- Η κυριαρχία του φόβου και της θλίψης στην ανθρώπινη ψυχή «..δεν ξέρω τίποτα απ' τη ζωή έξω από την απελπισία, το φόβο, το θάνατο....σε μια άβυσσο θλίψης»

- Η άκριτη αφαίρεση της ανθρώπινης ζωής «...αγνοώντας, έξαλλα, υπάκουα, αθώα σφάζονται μεταξύ τους»

- Η προσπάθεια των υπαιτίων του πολέμου να δικαιολογήσουν το πλήθος των σφαγών. «Είδα ότι τα πιο έξυπνα μυαλά στον κόσμο επινοούν όπλα και λόγια για να καταστήσουν τη σφαγή πιο ραφιναρισμένη πιο αποδεκτή»

- Ο θάνατος και η αφαίρεση της ζωής του αντιπάλου γίνεται αυτοσκοπός και αποτελεί μοναδικό στόχο των ανθρώπων. «Όλ' αυτά τα χρόνια, η δουλειά μας ήταν να σκοτώνουμε, ήταν το πρώτο πράγμα που μάθαμε στη ζωή»

ΘΕΜΑ Β2

Οι ιστορικές γνώσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν βρίσκονται στα εξής χωρία:

- **Νίκη των Ελλήνων κατά της Ιταλίας:** σχ. βιβλίο σελ. 119-120 «Στη διάρκεια... Μέσης Ανατολής»
Σημείωση: Ο μαθητής θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει προλογικά το απόσπασμα «Τα χαρακώματα... εισβολέα». (σελ. 118-119)
- **Ένοπλη ελληνογερμανική σύρραξη:** σχ. βιβλίο σελ. 121 «Η σημασία... ρωσικό χειμώνα».
Σημείωση: Ο μαθητής θα μπορούσε να αναφερθεί επιγραμματικά στο χωρίο: «Ενώ εξελίσσονταν... λαϊκού μετώπου» (σελ 120-121), εστιάζοντας στα σημεία: «σχέδιο Μαρίτα», κατάληψη Θεσσαλονίκης, προσπάθεια Ελλάδας-Βρετανίας για αναχαίτιση των Γερμανών στην Κρήτη, αντίσταση Κρητών στον εισβολέα.
- Σύμφωνα με το ιστορικό παράθεμα η ελληνική συμβολή στη συμμαχική νίκη υπήρξε καθοριστική, γιατί:
 - «υπήρξε η αφορμή της εθνικής επανάστασης στη Γιουγκοσλαβία εναντίον του Άξονα».
 - «κράτησε τους Γερμανούς στο ηπειρωτικό έδαφος και στην Κρήτη επί έξι εβδομάδες».
 - «ανέτρεψε τη χρονολογική σειρά όλων των σχεδίων του γερμανικού επιτελείου».
 - «επέφερε ριζική μεταβολή στις εκστρατείες των Γερμανών» .
 - «η στάση των Ελλήνων πρόσφερε ανακούφιση και παρηγοριά στους Άγγλους».